

## 臺北市私立滬江高中 103 學年度校務訪視評鑑學校改進計畫

向度	二、課程發展與評鑑應用	等第	三等
訪視委員具體改善建議		學校改進情計畫	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應立即發展有關「單一課程成效評估量表」及「整體課程成效評估量表」，健全兩項系統化課程實施與評鑑機制。</li> <li>2. 課發會應增加開會次數發揮具體功能，提升課程品質。</li> <li>3. 課發會各學科間的紀錄過於簡略，建議課發會宜鼓勵專業學群間的積極對話，整合與合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104~105學年發展課程實施成效評估與經驗回饋表，針對「單一課程成效評估量」及「整體課程成效評估量」落實系統化課程實施與評鑑機制，提供檢討與調整課程教學之參考。</li> <li>2. 發揮課發會功能，因應十二年國民基本教育課程綱要總綱與發展校本特色課程。 課程發展委員會與群科課程研究會—每月定期召開一次會議。配合教育趨勢、產業發展與各項教育主題內容，檢討、研討、規劃各科特色課程、教學、輔導與配合措施。</li> <li>3. 科/領域教學研究會—全校教師分別於期初、期中、期末召開定期教學研究會議，各科/領域教研會利用共備或空堂時間每個月召開至少一次會議，依課發會或群科課程研究會之議題發展科特色課程、特色活動、教學創新與多元評量之研討或觀摩分享。</li> </ol>		

## 臺北市私立滬江高中 103 學年度校務訪視評鑑學校改進計畫

向度	三、教師教學與專業發展	等第	三等
訪視委員具體改善建議		學校改進計畫	
<p>1. 建議參加教師專業發展評鑑計畫，透過教師同儕之間的合作與省思，提升教師教學品質。</p> <p>2. 設定教師每年教學成長目標，諸如教學創新活動內容與數量、教材編制、學生學習成效回饋成長等，根據目標達成情形，提供考績或其他獎勵措施。</p> <p>3. 根據學生教學回饋情形，於教學研究會或課程發展委員會形成議題討論，並形成具體改善措施與設定成效目標，用以具體提升教學品質。</p> <p>4. 該校校內有不錯教師的教學智慧，諸如考試解題行為診斷、多元智慧診斷、學生學習風格自我診斷、讀書行為與態度診斷、時間管理技巧等有關學生學習判斷，可以成為校內研習的內容與講題，做為其他教師更加清楚掌握學生學習特質的來源之一；或宜安排研習或同儕合作機會，讓教師採取適性教學的內容與方法，如採用合作學習、桌遊、競賽等，各種從教師中心改變為學生中心的教學方法，促進學生的學習。</p>	<p>1. 104 學年(104.8.31 與 105.1.19)召開校務會議通過申辦教師專業發展評鑑計畫(105 年)</p> <p>2. 教師教學專業成長：</p> <p>(1)104-105 學年：提出教師專業發展及社群計畫 104 學年由教師自主成立創新教學或跨領域課程之教師專業成長社群，各社群並提出專業學習成長計畫。其中有二個教師專業社群發展跨校跨領域計畫獲得北二區大學教學資源中心補助。</p> <p>(2)104 學年建立走察制度與教學觀摩，增強教學觀察與教學自我評鑑與回饋反思。</p> <p>(3)104~105 學年提出檔案評鑑計畫</p> <p>甲. 成立「酷課師專業社群」與「教師專業發展評鑑社群」,辦理工作坊與典範教師經驗分享。</p> <p>乙. 向「校長與教師專業發展評鑑中心」借展優良教師教學檔案，提供校內教師學習觀摩。</p> <p>丙. 建構教學平台與數位學習平台（臺北酷課雲），建置教學檔案與學習檔案，預期達到翻轉教學與學生自主學習與資源共享之效能。</p> <p>(4)104 學年教師學科專業研習增能計畫</p> <p>甲. 辦理校內研習：各科教學研究會利用共備時間辦理專業研習, 104-1 學期教師參加研習計 250 人次。</p> <p>乙. 薦派校外研習：跨校跨領域專業研習，教師得以專業學習成長、創新活化教學、跨領域多元學習。104-1 學期薦派計 84 人次。</p> <p>3. 學生教學回饋機制</p> <p>(1)發展「有效教學自我評量檢核指標」</p> <p>(2)實施學生學習成效問卷調查，回饋教學反思。</p> <p>4. 以學生為中心的翻轉教學</p> <p>(1)科/領域教學研究會－各科/領域教研會利用共備時間依教專議題發表教學創新與多元評量之研討對話或觀摩分享。</p> <p>(2)教師專業社群每學期辦理教學成果發表會。</p>		

## 臺北市私立滬江高中 103 學年度校務訪視評鑑學校改進計畫

向度	六、學生輔導與特殊教育	等第	三等
	訪視委員具體改善建議	學校改進計畫	
1.	宜強化教師之輔導知能，並針對分析出之學生常見之情緒行為問題，研擬輔導方案並追蹤其成效。	<p>1. 強化教師之輔導知能：</p> <p>(1) 每學期已固定辦理「教師輔導知能」共四場。</p> <p>(2) 每學年期初辦理特教與性平之教師研習。</p> <p>(3) 認輔會議加強教師對高關懷學生之輔導知能，透過認輔紀錄與督導，與教師進行輔導知能交流。</p> <p>2. 學生常見之情緒行為問題分析：</p> <p>(1) 賡續實測青少年心理健康量表：於每學年第一學期針對高一新生進行「高關懷與高危機學生」之篩選工作。</p> <p>(2) 透過每學期導師轉介及輔導室自身輔導中持續篩檢出學生各項情緒之內引與外顯行為問題，經由統計量表後整理出學生各項危機問題（亦可看出學生之情緒種類），並列入優先關懷與輔導對象。</p> <p>3. 研擬輔導方案：</p> <p>(1) 經由認輔工作，讓教師以認輔的方式陪伴上述之學生進行輔導工作；高危機學生，則由輔導教師進行輔導，更危急之學生則轉介社工、心理師進行治療與處遇工作。</p> <p>(2) 於 104 學年建置「初談工作制度」，對高關懷學生先進行輔導初談，再安排相關輔導處遇工作。</p> <p>4. 追蹤成效：</p> <p>(1) 教師部份透過認輔工作每學期結束前進行「認輔學生受輔情況回饋單」之工作，藉以評估認輔成效。</p> <p>(2) 輔導教師部分，則透過與學生輔導後，對其導師進行後續情況之了解，或經由生涯規劃課入班授課時進行追蹤觀察。</p>	

## 臺北市私立滬江高中 103 學年度校務訪視評鑑學校改進計畫

向度	九、實習輔導與產業合作	等第	三等
訪視委員具體改善建議		學校改進計畫	
1.	宜強化實習輔導處之功能與校務統整並進行電腦系統化，以簡化流程，提昇效率。	1.	104學年學校組織人力縮編整併，實習及就業輔導組納入教務處編制。 2. 整合各職業學程之師生資料、設備資源、實習經費，進行分析、檢討改善，以持續提升學生專業學習之品質。 3. 研擬技藝競賽選手培訓計畫，發掘各科技藝優異學生，參加全國技藝競賽、國際相關職種技藝競賽。 4. 建立產學合作與學生實習機制 (1)與世貿聯誼社、漢來、海港餐廳、出霧溫泉……等業界單位合作。(2)與策略聯盟大學進行教學合作與技藝教育推廣。 5. 研擬學生職場實習計畫，安排參訪與實習事宜，持續強化學生職場實習輔導措施。 6. 辦理國中技藝教育、大學技專院校職業試探課程。 7. 校務公文系統電子化，建置工作規範流程與檢核表格並電腦化，以簡化流程，提昇效率。達成簡化學校行政負擔。
2.	統一規範並增強定期巡視、檢查、維護與物料管理、清查盤點相關表格電腦化系統，各個專業實習場域宜設置平面圖、逃生地圖與安全防護設施(如：逃生指引與設施、滅火器、急救箱、緊急照明及警示燈)。	1.	依據實習衛生安全相關法規與實習專業教室管理辦法，建置工作規範與檢核表格並電腦化，落實內控稽核，增強巡視、檢查、維護與物料管理、清查盤點工作。 2. 於各個專業實習場域設置平面圖、逃生地圖與安全防護設施(如：逃生指引與設施、滅火器、急救箱、緊急照明及警示燈……等)。