

核備文號：臺北市政府教育局113年9月4日北市教中字第 1133090745號函

臺北市私立滬江高級中學

課程手冊

(技術型高中113 學年度入學學生適用)

壹、學校簡史

一、創辦發起：

1. 民國四十五年由上海滬江大學校友籌組「創辦人會」，主席為吳嵩慶將軍，常務委員有蔣彥士先生、周聯華牧師、錢傑夫先生、阮維揚先生等人。
2. 民國四十七年九月立案招生。定校慶為十一月五日。

二、科系沿革：

1. 初創校：「臺北縣私立滬江中學」成立初高中各一班，男女兼收，學生約一百多人
2. 民國57年：停辦初中，更名為「臺北市私立滬江高級中學」增設會計統計科，創辦夜間部。
3. 民國58年：設電工科。
4. 民國59年：設電子科、建築科、綜合商業科，附設進修補習學校。
5. 民國69年：停辦電工科和會計統計科。
6. 民國76年：設資料處理科。
7. 民國77年：綜合商業科改為商業經營科。
8. 民國78年：設室內空間設計科。
9. 民國86年：普通科試辦「綜合高中實驗課程」。
10. 民國87年：停辦商業經營科。
11. 民國101年：停辦建築科。
12. 民國102年：夜間部改制為進修部。
13. 民國104年：電子科改為航空電子科。
14. 民國107年：停辦進修部。
15. 民國108年：增設幼兒保育科。
16. 民國111年：停辦資料處理科。
17. 民國112年：停辦綜合高中實驗課程、廣告設計科、資訊科、幼兒保育科。
18. 現況：全校科別：航空電子科、室內空間設計科、餐飲管理科、餐飲技術科。

貳、學校願景與學生圖像

一、學校願景

技高一籌的專業達人

(二) 學校願景補充說明

本校為推動新課綱發展學校本位課程計畫，108學年度以「打造務實的滬江勇者」為願景，並經課程發展委員會、校務會議通過學校總體課程計畫。

109學年度因應學校轉型計畫而申請停辦綜合高中，並經校務會議通過學校經營發展定位為技術型高中，110學年度再度透過專業群科/領域教學研究會、課程發展委員會討論修訂111學年度學校總體課程計畫之學校願景為「培養技高一籌的專業達人」，與微調整各專業群科學生圖像之核心能力—「品格力、學習力、生活力、專業力」，將「生活力」調整為「服務力」。

各專業群科依據學校願景「培養技高一籌的專業達人」與學生圖像，修訂課程計畫，在課程中加入服務，讓學生能在服務中學習，希望學生從專業課程學習到之技能、知識在生活中應用，並結合服務學習，關懷社會與全球議題，成為有品格、有學力、有服務實踐力的專業達人，一方面發揮專業力得以適性揚才，一方面培養學生服務社會的公民精神，實踐校本課程「適性、多元、創新、國際」之教育理念，落實新課綱「自發、互動、共好」的目標。

二、學生圖像

品格力

以實踐校訓(信義勤愛)之品格力為基本素養，培育學生能自律尊重、團隊合作與人文關懷的世界公民。

學習力

涵蓋閱讀力、思考力、創造力，培育學生能自主學習、多元思考與創意創新。

專業力

培養專業知能以符應產業需求之就業力。

服務力

服務學習，從「做中學」，用所學知能去服務他人與社會，在服務中學習成長。



參、課程發展與規畫

一、一般科目教學重點

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				品格力	學習力	服務力	專業力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 一、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力。 二、培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 三、運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生事務。	培養學生透過國語文的學習，培養自我省思的能力，並建立積極調適與精進的態度。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生具備運用文字表達經驗、理念與情意，培養閱讀素養，以學會從他人的角度思考問題，具備溝通與協商的能力。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生具備透過閱讀理解文本內涵，認識文學表現技法，能理解文化之美並與人分享。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			培養學生具備透過文字運用資訊及美學欣賞能力，將人文視野融入資訊科技與設計群科專業領域，塑造美好的生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生具備瞭解他人想法與立場，學習溝通、相處之道；認知群體生活的重要性，學習協調與合作的能力，以融入性別平等、人權教育等議題。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		培養學生具備廣泛閱讀各類文本，建立自我文化認同，探討各種社會議題的能力，如：環境教育、海洋教育、多元文化等。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
英語文		【總綱之教學目標】 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納的多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	培養學生具備聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用的能力。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題的能力。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			培養學生具備能應用資訊科技與媒體在各科專業英文上，進行資訊整合的基礎英文能力。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			培養學生具備運用基礎英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態的能力。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
閩南語文		【總綱之教學目標】 1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 培養學生應用閩南語學習知識，擴充生活經驗，認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	培養學生能聽辨閩南語常用字詞的語音差異並主動使用閩南語與他人互動。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能適切地運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
客語文		【總綱之教學目標】 一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中被此互信的態度與合作的的精神。 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	培養學生能從日常客家生活語句了解語詞及了解說明客家文化的組成元素。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生了解客家文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，體認並尊重國際與本土文化的異同，進而養成恢弘的世界文化觀。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
原住民族語文- 太魯閣語		【總綱之教學目標】 1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2. 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 3. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 4. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	培養學生能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			培養學生能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能主動將學習延伸至課堂外，如家庭、部落等，拓展學習或使用族語的場域。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能以原住民族文化主體性的觀點，探究各族的命名方式、意義、文化內涵，以及當前改名所遭遇的困難。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生透過文化祭儀活動，演練日常生活用語並進行簡易對話。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
原住民族語文- 布農語		【總綱之教學目標】 1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2. 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 3. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 4. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	培養學生能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			培養學生能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能主動將學習延伸至課堂外，如家庭、部落等，拓展學習或使用族語的場域。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能以原住民族文化主體性的觀點，探究各族的命名方式、意義、文化內涵，以及當前改名所遭遇的困難。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生透過文化祭儀活動，演練日常生活用語並進行簡易對話。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
原住民族語文- 阿美語		【總綱之教學目標】 1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2. 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 3. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 4. 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	培養學生能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			培養學生能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能主動將學習延伸至課堂外，如家庭、部落等，拓展學習或使用族語的場域。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生能以原住民族文化主體性的觀點，探究各族的命名方式、意義、文化內涵，以及當前改名所遭遇的困難。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			培養學生透過文化祭儀活動，演練日常生活用語並進行簡易對話。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
原住		【總綱之教學目標】 1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化	培養學生能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	培養學生學會理解並尊重不同文化、宗教與種姓性別歷史發展的獨特 性與主體的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生學會聆聽他人並陳述自己的觀點、檢視盲點偏見、形成新觀 點的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
地理	【總綱之教學目標】 一、增進對地理學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自擇自治、自發精進 與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變 的素養。		培養學生具備學會連結地理系統、視野與技能、分析地表現象的能 力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生學會連結地理視野、系統的概念、體認生活中各種現象之全球 關連的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備學會地方感與鄉土愛、關懷其他區域社會及環境議題的 能力。培養資訊科學生設計出能融入在地特色之空間設計作品。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備根據地理系統與視野的觀點，利用技能方法發掘各種社 會及環境問題的能力。培養資訊科學生具有選擇環境友善素材、製圖 食物歷程、碳足跡的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生學會從各式地圖、航空照片圖、衛星影像圖、網路與文獻實 驗、田野觀察、蒐集和解決問題有關資料的能力。培養航空電子科學 生利用空拍機拍攝出具有地理素養的空拍照與影片的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				培養學生具備說明社會生活現象及其成因的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
公民與社會	【總綱之教學目標】 一、增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解 能力。 二、發展個人的主體意識，以及自擇自治、自發精進 與自我實現的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會 參與等公民實踐的素養。 四、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公 民身分的敏察覺知，並涵育價值多元、重視人權和關 懷全球永續的責任意識。		培養學生具備釐清公民知識核心概念的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備同理個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備珍視並願意維護重要公民價值的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備善用討論，並能形成共識的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備規劃具有公共性或利他性行動方案並評估其影響的能 力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
自然科學領域	物理 (A)	【總綱之教學目標】 一、培養探究科學與善用科學於生活人才。 二、培養鑑賞科學創意與構思自然實驗的發想人才。 三、培養珍惜環境與實踐與永續發展人才。	培養學生具備主動察覺生活中各種自然科學問題的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備透過多元科學方法解決問題的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備正確安全操作學習階段的各領域專門物品、器材儀器、 科技設備與資源的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生了解科學是多元的，並擁有熱誠從事與科學或科技有關的工 作的的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	物理 (B)	【總綱之教學目標】 一、培養探究科學與善用科學於生活人才。 二、培養鑑賞科學創意與構思自然實驗的發想人才。 三、培養珍惜環境與實踐與永續發展人才。	培養學生具備批判思考的習慣，並運用科學的價值體系判斷日常生 活的實況及關心社會議題的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生能運用正確的科學態度，以啟發生涯規劃、自我追求的能 力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生對媒體報導的科學相關議題能給予回應或批判的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			培養學生關懷自然生態與人類永續發展的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	化學 (A)	【總綱之教學目標】 一、探究科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度 的人才。 二、培養能運用語言文字與科學符號，進行邏輯思 考、理念表達的人才。 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命，以及熱愛 本土生態環境與科技情懷的人才。	培養學生具備進行精確的定性觀測或數值量測，及視需要能運用各領 域專業科技儀器輔助記錄的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備利用科學方法進行推理與邏輯思考以解決問題的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備合作學習，發展思辨、溝通與共同參與的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備對媒體報導的科學相關議題能給予回應或批判的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
化學 (B)	【總綱之教學目標】 一、探究科學的興趣與熱忱，對科學產生正向的態度 的人才。 二、培養能運用語言文字與科學符號，進行邏輯思 考、理念表達的人才。 三、培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命，以及熱愛 本土生態環境與科技情懷的人才。	培養學生擁有搜集相關資訊與條件的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		培養學生具備善用各領域專業科技產品與傳播資訊媒體的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		1. 培養學生具備對媒體報導的科學相關議題能給予回應或批判的能 力。 2. 培養學生具備合作學習，發展思辨、溝通與共同參與的能力。 3. 培養學生利用科學方法進行推理與邏輯思考以解決問題的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
		培養學生擁有搜集相關資訊與條件的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
藝術領域	美術	【總綱之教學目標】 一、能以特定媒介，應用藝術技能表達情思。 二、能探討分析藝術作品的創作目的、主題、形式與 內容及其文化脈絡與意義。	培養學生具備對建築、繪畫、雕塑及各類型藝術品之賞析能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			指導學生具備跨領域專題創作能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			指導學生具備多元複合媒材創作能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	藝術生活	【總綱之教學目標】 一、能探索、賞析與理解藝術創作與生活中美好的 人、事、物。 二、能主動參與多元的藝術活動，在生活中應用藝術 相關知識。	培養學生具備生活藝術、公共藝術創作能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備色彩計畫能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			培養學生具備設計思考、觀察、探索及表達的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
綜合活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】 一、透過課程協助學生探索並建立適當的人生觀與信 念，以規劃個人生涯並促進適性發展。 二、增進自主學習與強化自我管理、實踐生活經營與 創新。 三、發展友善的人際關係並培養團隊合作與服務領導 的素養。 四、辨識環境中的各種挑戰與危機，發展解決問題的 思辨、創新與實踐能力。 五、學習尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。	培養學生具備自我認識、自我探索的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備覺察個人特質、接納職涯發展之能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			培養學生具備擁有國際觀，並能學以致用的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			培養學生具備發展友善人際關係，並培養團隊合作與服務領導的能 力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備創新及解決問題的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備實踐生活美學、改善生活品質的能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】 一、培養利用運用運算工具之思維能力，藉以分析 問題、發展解決方法，並進行有效的決策。 二、培養利用資訊科技與他人合作並進行創作的能 力。 三、培養利用資訊科技表達想法並與他人溝通的能 力。	培養學生具備運用算工之思維能力，藉以分析問題，發展解決方法， 並進行有效的決策。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			培養學生具備利用資訊科技表達想法並與他人溝通的能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備利用資訊科技與他人合作並進行創作的能 力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生具備健康、合理與法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於深 層實踐。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生運用計算機與資訊科技軟體的能力；培養資訊科、航空電子 科學生具備運用科技軟體技能，以提升軟體設計及硬體邏輯規劃之能 力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

健康與護理	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康素養。 二、養成學生健康生活的習慣。 三、培養學生健康問題解決及規劃執行的能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活的相關資訊、產品和服務的重要。	培養學生具備健康自我管理並學習預防慢性和傳染病的方法的能力		●	●	●
		培養學生具備生理解性別傾向與性別認同的專重與接觸，增強學生人際互動互聯的能力	●	●	●	
		培養學生具備健康消費概念，自我覺察與資訊辨識並應用於日常生活的能力。		●		●
		培養學生具備遇事放曠客時能做程序緊急處理的能力。		●	●	●
		培養學生具備破除對精神疾病患者與家屬的刻板印象的能力			●	●
體育	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的重要。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的重要。 五、培養學生良好人際關係與團隊合作精神	培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的重要的能力。		●	○	
		培養學生具備利用運動規則書、雜誌或時事的新聞規則介紹融入資訊科專業領域，引導學生自動學習及欣賞運動賽事的能力。	●	○		
		培養學生具備正確運動觀念，有效提升自身的體適能，建立正常生活作息與規律運動的習慣的能力。			●	○
		培養學生具備各項運動基本動作的的能力，以因應不同運動情境，發展多元運動能力。		○		●
全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、建構全民國防意識與知識，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	培養學生具備國家認同與自信心，參與國防事務及促進愛國的心志	●	○	●	○
		培養學生具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力	○	●	○	○
		培養學生具備蒐集資訊與媒體識讀的能力，融入資訊科專業領域。	●	○		○
		培養學生具備動員及災害防救之意識與行動力	●	●	○	○
		培養學生具備全民國防意識與知識，主動關懷社會與國家安的能力	●	●		●

備註：學生圖像個位，請填入學生圖像文字，各欄種以行點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖徵			
					品 格 力	學 習 力	服 務 力	專 業 力
電機與電子科	航空電子科	1. 電子設備維護技術人員 2. 航空電子設備維護技術人員 3. 航空產業技術人員 4. 專用電子維護技術人員 5. 電機產業技術人員 6. 無人機產業技術人員	1. 培養航空、電子產業所需之基礎人才。 2. 培養航空產業所需之專業英文能力。 3. 培養學生對於電子電路之維修、應用、設計之人才。 4. 培養學生對於航空電子相關設備之操作、維修、量測、調整、保養之人才。 5. 培養學生對於電機產業硬體、網路、軟體相關應用之人才。 6. 培養無人機應用領域專業人才 7. 培養學生良好的職業道德理念教育、安全工作習慣與職場倫理之基礎素養的人才。 8. 培養學生繼續深造能力，加強探索學習的興趣，奠定終身學習之基礎的人才。	具備元件特性認識及使用之能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				具備電子電路繪圖、識圖、動靜程式設計之能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				具備電子電路組裝、量測、保養調整與檢修、閱讀專業手冊之能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
				具備基礎電子儀表操作、保養之能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				具備電路整合、開發、設計及專題報告撰寫之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				具備使用電子電路模擬軟體之能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				具備飛機修理、飛行操作、無線通訊之基本知識。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				具備應用專業英文與專業技能於日常生活之能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				具備良好的職業道德、安全工作習慣與職場倫理之基本知識。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
				具備終身學習之能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
設計科	室內空間設計科	1. 室內設計師助理 2. 室內設計師 3. 室內工務裝修技術人員 4. 室內工務管理人員 5. 空間收納整理師 6. 公務部門技術人員 7. 家飾設計師 8. 家具設計人員	1. 培養空間美學設計人才 2. 培養空間規劃設計之專業人才 3. 培養專業室內裝修技術人才 4. 培育三向自我管理之設計產業人才 5. 培育具備良好溝通互動能力之專業人才	具備空間美學設計與應用之能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備室內設計領域系統性思考之能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備室內裝修基礎工法技術之能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備良善的職業道德 及積極進取之素養精神	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
				具備良好的公共關係及終身學習之能力	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
餐飲科	餐飲管理科	1. 餐飲服務業基層工作人員 2. 中、西式餐館與飯店之廚房工作人員 3. 烘焙相關產業工作人員 4. 飲料調製工作人員 5. 旅館相關工作人員 6. 餐飲相關產品創意與研發人員 7. 宴會企劃人員	1. 培養學生成為具職場倫理與職業道德、重視職業安全與良好工作態度之人才 2. 培育學生成為具備國際觀與自主思考及終身學習之人才 3. 培養學生成為具備人際溝通、分析與解決問題及團隊合作之人才 4. 培育學生成為具備餐飲專業知識及技能之專業人才 5. 培育學生成為具備餐飲外場與旅館服務工作的經營管理人才 6. 培育學生成為具備餐飲內場各項操作的技術人才 7. 培育學生成為具備宴會企劃與餐飲創新研發之人才	具備餐飲職業安全衛生營養與職場道德能力	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備外語表達及溝通協調解決問題及團隊合作能力	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
				具備瞭解全球餐飲趨勢與國際觀視野及終身學習能力	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
				具備餐飲相關領域基礎知識之能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備餐飲外場專業知識與基本操作及辦理各類餐會能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備餐飲內場專業知識與各項技能基礎能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備跨領域知識與創新思維的專題製作能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
				具備終身學習之能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖徵圖位：請填入學生圖徵文字，各圖請以打點表示科專業能力與學生圖徵之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規畫

(一) 航空電子科(384)

科專業能力：

1. 具備元件特性認識及使用之能力。
2. 具備電子電路繪圖、識圖、軟體程式設計之能力。
3. 具備電子電路組裝、量測、保養調整與檢修、閱讀專業手冊之能力。
4. 具備基礎電子儀表操作、保養之能力。
5. 具備電路整合、開發、設計及專題報告撰寫之能力。
6. 具備使用電子電路模擬軟體之能力。
7. 具備飛機修護、飛行操作、無線通訊之基本知識。
8. 具備應用專業英文與專業技能於日常生活之能力。
9. 具備良好的職業道德、安全工作習慣與職場倫理之基本知識。
10. 具備終身學習之能力。

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核										備註		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
部定必修	專業科目	基本電學	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●		
		電子學	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●		
		數位邏輯設計	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○		
		微處理器	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○		
	實習科目	基本電學實習	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○		
		電子學實習	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○		
		程式設計實習	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●		
		可程式邏輯設計實習	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○		
		單晶片微處理器實習	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●		
		行動裝置應用實習	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●		
		微電腦應用實習	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●		
		介面電路控制實習	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●		
	校訂必修	實習科目	專題實作	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	
	校訂選修	專業科目	基本電學進階	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	
電子學進階			●	○	●	○	○	○	○	○	●	○		
數位電子學			●	○	●	○	○	○	○	○	○	○		
電子電路			●	○	●	○	●	○	○	○	○	○		
飛行器概論			○	○	○	○	○	●	●	●	○	○		
實習科目		基礎電子實習	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○		
		網路架設實習	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●		
		程式設計實習進階	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●		
		機器人程式控制實習	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○		
		電腦裝修實務	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●		
		電腦輔助設計實習	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●		
		電機攻防實務	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○		
		飛航儀表實習	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●		
		航空電子學實習	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○		
		無線通訊實習	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○		
		智慧居家監控實習	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○		
		飛機操作系統實務	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		
		物聯網實習	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○		
		資訊技術實習	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○		
電子儀表量測實習	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○				
網路與系統入門實作	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 室內空間設計科(366)

科專業能力：

1. 1. 具備空間美學設計與應用之能力
2. 2. 具備室內設計領域系統性思考之能力
3. 3. 具備室內裝修基礎工法技術之能力
4. 4. 具備良善的職業道德 及積極進取之素養精神
5. 5. 具備良好的公共關係及終身學習之能力

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核					備註	
		1	2	3	4	5		
規定必修	名稱							
	專業科目	設計概論	●	○	○	○	●	
		色彩原理	●	●	○	○	●	
		透視原理	●	○	○	○	●	
		創意潛能開發	●	○	○	●	●	
	實習科目	繪畫基礎實習	●	○	○	○	○	
		表現技法實習	○	●	●	○	○	
		基本設計實習	○	●	○	○	●	
		基礎圖學實習	○	●	●	○	○	
		電腦內量繪圖實習	○	○	○	●	●	
		數位影像處理實習	○	○	○	●	●	
		室內設計與製圖實習	○	●	●	○	●	
		室內裝修實務	○	●	●	●	○	
校訂必修	專業科目							
	室內工程概論	●	●	●	●	●		
	空間美學	●	○	○	●	●		
	專題實作	○	●	●	●	●		
實習科目								
編審實料製作實務	●	○	○	○	●			
校訂選修	專業科目							
	圖文編輯概論	○	○	○	●	●		
	室內裝修材料概論	○	●	●	●	○		
	實習科目	彩繪藝術實作	●	●	○	○	●	
		工藝創作實習	●	●	○	○	●	
		木質工法實作	○	○	●	○	●	
		模型實作	●	●	○	○	○	
		空間數位表現實習	●	●	○	○	●	
		空間數位表現進階	●	●	○	○	●	
		數位造型實務	●	●	○	○	●	
		室內設計實務	○	●	●	●	●	
文字造型應用	●	○	○	○	●			

備註：

1. 科專業能力關位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應。「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 餐飲管理科(408)

科專業能力：

1. 具備餐旅職業安全衛生營養與職場道德能力
2. 具備外語表達及溝通協調解決問題及團隊合作能力
3. 具備瞭解全球餐飲趨勢與國際觀視野及終身學習能力
4. 具備餐旅相關領域基礎知識之能力
5. 具備餐飲外場專業知識與基本操作及辦理各類餐會能力
6. 具備餐飲內場專業知識與各項技能基礎能力
7. 具備跨領域知識與創新思維的專題製作能力

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	觀光餐旅業導論	●	○	●	●	○	○	●	
		觀光餐旅英語會話	○	○	●	●	●	○	●	
	實習科目	餐飲服務技術	●	●	●	○	●	○	●	
		飲料實務	●	●	●	●	●	●	●	
		中餐烹調實習	●	●	○	●	○	●	○	
		西餐烹調實習	●	●	●	●	○	●	○	
烘焙實務		●	●	○	●	○	●	○		
校訂必修	專業科目	食物學	●	○		●		○		
	實習科目	專題實作	○	●	●	●	○	○	●	
		蔬果藝術應用	●	○		●		●	○	
校訂選修	專業科目	飲食文化與生活	○	○	●	●	○	○	●	
		前場經營與管理	●	●	●	●	○	○	●	
		飲料店經營管理	●	●	○	●	○	○	●	
		旅館管家服務	●	●	●	●	○	○	○	
	實習科目	中式宴席料理製作	●	○	○	●	○	●	●	
		東方料理製作	●	○	●	●	○	●	●	
		精緻西點製作	●	○	○	●	○	●	●	
		南洋料理製作	●	○	●	●	○	●	●	
		創意時尚甜點製作	●	○	○	●	○	●	●	
		創意料理設計與製作	●	●	○	●	○	●	●	
		宴會設計與應用	●	●	●	●	●	●	●	
		中式麵食製作	●	○	○	●	○	○	●	
		中式米食製作	●	○	○	●	○	●	●	
		中國特色地方小吃製作	●	○	○	●	○	●	●	
		臺灣特色地方小吃製作	●	○	○	●	○	●	●	
		臺灣特色料理製作	●	○	○	●	○	●	●	
		餅乾製作	○	○	●	●	○	○	○	
		蛋糕裝飾	○	○	●	●	○	○	○	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 航空電子科



(二) 室內空間設計科



(三) 餐飲管理科



五、議題融入

(一)航空電子科

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 數學進階							✓									✓			
校必一般 / 專業英文進階							✓									✓			
校必一般 / 專業英文							✓									✓			
校必實習 / 專題實作							✓												
校選專業 / 飛行器概論						✓	✓	✓									✓		
校選專業 / 電子學進階							✓	✓											
校選專業 / 電子電路							✓	✓											
校選專業 / 數位電子學							✓	✓											
校選專業 / 基本電學進階							✓	✓											
校選實習 / 資訊技術實習							✓	✓											
校選實習 / 機器人程式控制實習							✓	✓	✓	✓	✓								
校選實習 / 飛航儀表實習							✓	✓	✓	✓	✓						✓		
校選實習 / 航空電子學實習						✓	✓	✓	✓	✓	✓								
校選實習 / 程式設計實習進階							✓	✓											
校選實習 / 電競攻防實務							✓	✓											
校選實習 / 網路飛蟲程式入門實作					✓	✓	✓	✓											
校選實習 / 電腦裝修實務							✓	✓											
校選實習 / 智慧居家監控實習					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
校選實習 / 飛機操作系統實務						✓	✓	✓	✓	✓	✓								
校選實習 / 電子儀表量測實習							✓	✓											
校選實習 / 無線通訊實習							✓	✓											
校選實習 / 電腦輔助設計實習							✓	✓											
校選實習 / 網路架設實習							✓	✓	✓	✓	✓								
校選實習 / 基礎電子實習							✓	✓											
校選實習 / 物聯網實習					✓	✓	✓	✓											
科目數統計	0	0	0	0	3	0	6	25	21	6	6	6	0	0	0	3	2	0	0

(二)室內空間設計科

(二)室內空間設計科

科目	議題																			
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必一般 / 數學進階								✓								✓				
校必專業 / 室內工程概論			✓								✓	✓								
校必專業 / 空間美學															✓	✓		✓	✓	
校必實習 / 專題實作	✓				✓		✓							✓						
校必實習 / 備審資料製作實務								✓	✓					✓						
校選專業 / 圖文編排概論															✓	✓		✓	✓	
校選專業 / 室內裝修材料概論			✓								✓	✓								
校選實習 / 木質工法實作				✓							✓	✓								
校選實習 / 空間數位表現實習								✓	✓											
校選實習 / 模型實作															✓			✓	✓	
校選實習 / 文字造型應用															✓			✓	✓	
校選實習 / 空間數位表現進階								✓	✓											
校選實習 / 彩繪藝術實作				✓		✓									✓					
校選實習 / 數位造型實務								✓	✓	✓	✓									
校選實習 / 工藝創作實習				✓		✓									✓					
校選實習 / 室內設計實務			✓					✓			✓				✓					
科目數統計	1	0	3	3	1	2	1	5	5	1	5	3	0	2	7	3	0	4	4	4

(三)餐飲管理科

科目	議題																		
	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校必專業 / 食物學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校必實習 / 蔬果藝術應用	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校必實習 / 專題實作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校必實習 / 客房服務技術	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
校選專業 / 前場經營與管理	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
校選專業 / 旅館管家服務	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
校選專業 / 飲料店經營管理	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
校選專業 / 飲食文化與生活	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 / 臺灣特色料理製作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 / 精緻西點製作	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
校選實習 / 中式宴席料理製作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
校選實習 / 餅乾製作	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
校選實習 / 創意料理設計與製作	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 / 創意時尚甜點製作	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 / 宴會設計與應用	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 / 蛋糕裝飾	✓	✓	✓		✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			
校選實習 / 臺灣特色地方小吃製作	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校選實習 / 中式麵食製作	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
校選實習 / 南洋料理製作	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
校選實習 / 中國特色地方小吃製作	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
校選實習 / 東方料理製作	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
校選實習 / 中式米食製作	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
科目數統計	22	22	22	7	22	20	11	12	22	20	22	22	22	22	22	22	13	21	10

肆、課程表

一、課程架構表

(一)航空電子科

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	72	39 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	18	10 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合計 (A)			90	49 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	18	10 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	27	15 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	45	25 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		15	8 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3 %	
			選修		30	16 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合計(B)			至少 80 學分	96	52 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	63	30 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	141	76 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。						

(二)室內空間設計科

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	72	39 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合 計 (A)			76	41 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	8	4 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	38	20 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	46	24 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	8	4 %	
			選修		8	4 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	14	8 %	
			選修		34	18 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目 / 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
合 計 (B)		至少 80 學分	110	59 %			
實習科目學分數		至少 45 學分	86	41 %	不含跨屬性		
部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	144	77 %			
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0 %			
應修習總學分數		180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)		
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節	18 節				
六學期彈性教學時間(節數)合計		4 - 12 節	6 節				
上課總節數		210 節	210 節				
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。						

(三)餐飲管理科

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	70	38 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	6	3 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合計(A)			76	41 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	14	8 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	34	18 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	26 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2 %	
			選修		16	9 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	16	9 %	
			選修		26	14 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合計(B)			至少 80 學分	110	59 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	76	36 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	144	77 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：	1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。						

二、教學科目與學分

(一)航空電子科

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文-布農語	0		(2)					
		原住民族語文-阿美語	0		(2)					
		原住民族語文-泰雅語	0		(2)					
		原住民族語文-排灣語	0		(2)					
		原住民族語文-雅美語	0		(2)					
		閩東語文	0		(2)					
	臺灣手語	0		(2)						
	數學領域	數學	6	3	3					C版
社會領域	歷史	2	2	(2)						
	地理	2	(2)	2						
	公民與社會	2		2						
自然科學領域	物理	4	2	2					B版	
	化學	2	1	1					B版	
藝術領域	美術	2		2						
	藝術生活	2	2							
綜合活動領域	生涯規劃	2	2							
科技領域	資訊科技	2	2							
健康與體育領域	健康與護理	2	1	1						
	體育	12	2	2	2	2	2	2		
全民國防教育		2	1	1						
小計		72	23	23	7	7	6	6	部定必修一般科目總計72學分	
專業科目	基本電學	6	3	3						
	電子學	6			3	3				
	數位邏輯設計	3			3					
	微處理機	3				3				
	小計	18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分	
實習科目	基本電學實習	3		3						
	電子學實習	6			3	3				
	晶片設計技能領域	程式設計實習	3	3						
		可程式邏輯設計實習	3			3				
		單晶片微處理機實習	3				3			
	微電腦應用技能領域	行動裝置應用實習	3				3			
		微電腦應用實習	3					3		
介面電路控制實習		3						3	為使學生集中學習電路設計相關課程，配合高三下學期的物聯網實習及程式設計實習進階修改	
小計	27	3	3	6	9	3	3	部定必修實習科目總計27學分		
專業及實習科目合計		45	6	6	12	15	3	3		
部定必修合計		117	29	29	19	22	9	9	部定必修總計117學分	

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置				備註		
				第一學年		第二學年			第三學年	
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂必修	一般科目 18學分 9.68%	專業英文	3			3				
		專業英文進階	3					3		
		數學	6			3	3			
		數學進階	6					3	3	
		小計	18			6	3	6	3	校訂必修一般科目總計18學分
	實習科目 6學分 3.23%	專題實作	6					3	3	
		小計	6					3	3	校訂必修實習科目總計6學分
	特殊需求領域	生活管理	2			2				
		社會技巧	2						2	
		溝通訓練	2						2	
		學習策略	2				2			
		小計	8			2	2	2	2	校訂必修特殊需求領域總計8學分
	校訂必修學分數合計		24			6	3	9	6	校訂必修總計24學分
	校訂選修	專業科目	基本電學進階	4					2	2
電子學進階			4					2	2	
數位電子學			4					2	2	
飛行器概論			3			3				同科單班 AO2選1
電子電路			3			3				同科單班 AO2選1
最低應選修學分數小計			15							
實習科目		基礎電子實習	3	3						
		程式設計實習進階	3						3	
		電子儀表量測實習	3						3	
		電腦輔助設計實習	3		3					
		飛航儀表實習	3			3				同科單班 AP2選1
		網路架設實習	3			3				同科單班 AP2選1
		電腦裝修實務	3				3			同科單班 AQ2選1
		電競攻防實務	3				3			同科單班 AQ2選1
		飛機操作系統實務	3				3			同科單班 AR2選1
		機器人程式控制實習	3				3			同科單班 AR2選1
		智慧居家監控實習	3					3		同科單班 AS2選1
		無線通訊實習	3					3		同科單班 AS2選1
		資訊技術實習	3					3		同科單班 AT2選1
		網路爬蟲程式入門實作	3					3		同科單班 AT2選1
		物聯網實習	3						3	同科單班 AU2選1
航空電子學實習	3						3	同科單班 AU2選1		
最低應選修學分數小計	30									
校訂選修學分數合計		45	3	3	6	6	12	15	多元選修開設21學分	
必修學分數總計		186	32	32	31	31	30	30		
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)		6			1	1	2	2		
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35		

(二)室內空間設計科

課程類別	領域 / 科目及學分數		校級年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文領域	國語文	10	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2		2						
		客語文	0		(2)						
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)						
		原住民族語文-卑南語	0		(2)						
		原住民族語文-阿美語	0		(2)						
		原住民族語文-魯雅語	0		(2)						
		原住民族語文-排灣語	0		(2)						
		原住民族語文-雅美語	0		(2)						
		原住民族語文-邵語	0		(2)						
		閩東語文	0		(2)						
		臺灣手語	0		(2)						
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			BR
社會領域	歷史	2	2	(2)							
	地理	2	(2)	2							
	公民與社會	2			1	1					
自然科學領域	物理	2	2						AR		
	化學	2		2					BR		
藝術領域	美術	2	2								
	藝術生活	2		2							
綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1							
科技領域	資訊科技	2	1	1					師資人力支持		
健康與體育領域	健康與護理	2	1	1							
	體育	12	2	2	2	2	2	2			
	全民國防教育	2	1	1							
	小計	72	19	21	10	10	6	6	部定必修一般科目總計72學分		
專業科目	設計概論	2			2					設計概論跟造型原理之課程內容有許多互通之處，於同時段開設可增進學習效果。	
	色彩原理	2	2							原設計概論調整至二上後，專業科目會形成同時上三門課程，故調整至一年級上學期。	
	造形原理	2			2						
	創意潛能開發	2		2						配合調整後之色彩原理課程，於一下開設對開之創意潛能開發課程。	
	小計	8	2	2	4	0	0	0	部定必修專業科目總計8學分		
實習科目	繪畫基礎實習	6	3	3							
	表現技法實習	4			2	2					
	基本設計實習	6	3	3							
	基礎圖學實習	6	3	3							
	電腦向量繪圖實習	3			3						
	數位影像處理實習	3				3					
	室內設計技能領域	室內設計與製圖實習	6			3	3				
		室內裝修實習	4					2	2		
小計	38	9	9	8	8	2	2	部定必修實習科目總計38學分			
專業及實習科目合計		46	11	11	12	8	2	2			
部定必修合計		118	30	32	22	18	8	8	部定必修總計118學分		

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 4學分 2.15%	數學進階	4					2	2		
		小計	4					2	2	校訂必修一般科目總計4學分	
	專業科目 8學分 4.3%	空間美學	4			2	2				
		室內工程概論	4					2	2		
		小計	8			2	2	2	2	校訂必修專業科目總計8學分	
	實習科目 14學分 7.53%	專題實作	6						3	3	
		備審資料製作實務	8			2	2	2	2	2	
		小計	14			2	2	5	5	校訂必修實習科目總計14學分	
	特殊需求領域	生活管理	3			3					
		社會技巧	2							2	
		溝通訓練	2						2		
		學習策略	3					3			
		小計	10			3	3	2	2	校訂必修特殊需求領域總計10學分	
	校訂必修學分數合計			26			4	4	9	9	校訂必修總計26學分
校訂選修	專業科目	室內裝修材料概論	4					2	2		
		圖文編排概論	4					2	2		
		最低應選修學分數小計	8								
	實習科目	文字造型應用	2	2							
		空間數位表現進階	6						3	3	
		空間數位表現實習	4			2	2				
		室內設計實務	6						3	3	
		模型實作	4					4			
		工藝創作實習	6			3	3				同科單班 AK2:選1
		彩繪藝術實作	6			3	3				同科單班 AK2:選1
木質工法實作	6						3	3	同科單班 AN2:選1		
數位造型實務	6						3	3	同科單班 AN2:選1		
最低應選修學分數小計	34										
校訂選修學分數合計			42	2		5	9	13	13	多元選修開設12學分	
必選修學分數總計			186	32	32	31	31	30	30		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2		
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35		

(三)餐飲管理科

課程 類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般 科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2		2						
		客語文	0		(2)						
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)						
		原住民族語文-布農語	0		(2)						
		原住民族語文-阿美語	0		(2)						
		原住民族語文-泰雅語	0		(2)						
		原住民族語文-排灣語	0		(2)						
		原住民族語文-雅美語	0		(2)						
		原住民族語文-鄒語	0		(2)						
		閩東語文	0		(2)						
		臺灣手語	0		(2)						
	數學領域	數學	6	3	3					B版	
	社會領域	歷史	2	2							
		地理	2		2						
		公民與社會	2	1	1						
	自然科學領域	物理	2	2							A版
		化學	2		2						B版
	藝術領域	美術	2	2							
		藝術生活	2			2					師資安排
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1						
	科技領域	資訊科技	2			1	1				
	健康與體育 領域	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1						
	小計		70	20	20	10	8	6	6	部定必修一般科目總計70學分	
專業 科目	觀光餐旅業導論	6	3	3							
	觀光餐旅英語會話	8			2	2	2	2			
	小計	14	3	3	2	2	2	2	部定必修專業科目總計14學分		
實習 科目	餐飲服務技術	6	3	3							
	飲料實務	6			3	3					
	廚藝技能領 域	中餐烹調實習	8	4	4						
		西餐烹調實習	6			3	3				
	烘焙技能領 域	烘焙實務	8			4	4				
小計		34	7	7	10	10	0	0	部定必修實習科目總計34學分		
專業及實習科目合計		48	10	10	12	12	2	2			
部定必修合計		118	30	30	22	20	8	8	部定必修總計118學分		

課程類別		領域 / 科目及學分數		校課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 6學分 3.23%	數學	6			3	3				
		小計	6			3	3			校訂必修一般科目總計6學分	
	專業科目 4學分 2.15%	食物學	4	2	2						
		小計	4	2	2					校訂必修專業科目總計4學分	
	實習科目 16學分 8.6%	客房服務技術	6			3	3				
		專題實作	6				3	3	2		
		蔬果藝術應用	4						2	2	
		小計	16			3	3	4	4	校訂必修實習科目總計16學分	
	特殊需求領域	生活管理	3			3					
		社會技巧	3						3		
		溝通訓練	3						3		
		學習策略	3				3				
		小計	12			3	3	3	3	校訂必修特殊需求領域總計12學分	
	校訂必修學分數合計		26	2	2	6	8	4	4	校訂必修總計26學分	
	校訂選修	專業科目	前場經營與管理	4					2	2	
旅館管家服務			4					2	2		
飲食文化與生活			4					2	2		
飲料店經營管理			4					2	2		
最低應選修學分數小計			16								
實習科目		宴會設計與應用	3						4	4	
		創意料理設計與製作	3						3	3	
		中國特色地方小吃製作	3						3		同新時班 AB3選1
		東方料理製作	3						3		同新時班 AB3選1
		精緻西點製作	3						3		同新時班 AB3選1
		南洋料理製作	3						3		同新時班 AC3選1
		創意時尚甜點製作	3						3		同新時班 AC3選1
		臺灣特色地方小吃製作	3						3		同新時班 AC3選1
		中式麵食製作	3			3					同新時班 AF3選1
		蛋糕裝飾	3			3					同新時班 AF3選1
臺灣特色料理製作	3			3					同新時班 AF3選1		
中式素食製作	3				3				同新時班 AG3選1		
中式宴會料理製作	3				3				同新時班 AG3選1		
麵點製作	3				3				同新時班 AG3選1		
最低應選修學分數小計	26										
校訂選修學分數合計		42			3	3	18	15	多元選修階級12學分		
必修學分數總計		186	32	32	31	31	30	30			
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)		6			1	1	2	2			
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35			

伍、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

113 學年度臺北市私立滬江高級中等學校彈性學習時間及自主學習實施補充規定

112 年 08 月 02 日 課程發展委員會通過

一、依據

教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目的

以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間及自主學習實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。

三、彈性學習時間之實施原則

- (一)本校綜合高中彈性學習時間，各於學生在校上課每 35 節中，開設每週 2 節。以不採計為畢業學分為原則。技術型高中各群科彈性學習時間，在二年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 1 節；在三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每 35 節中，開設每週 2 節。以不採計為畢業學分為原則。
- (二)本校彈性學習時間之實施採全校群班方式實施。
- (三)各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、彈性學習時間之實施內容

- (一)學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二)選手培訓：
 - 1.由教師就代表學校參加區域性、全國性、國際性競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導，申請表件如附件 1-1；
 - 2.必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加週數，申請表件如附件 1-2。
 - 3.實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。
- (三)充實（增廣）教學：

由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (四)補強性教學：
 - 1.由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；
 - 2.教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後二週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；
 - 3.授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；
 - 4.補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。
- (五)學校特色活動：
 - 1.由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效

益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；

2.另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

3.前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上；另除學校運動（含電競）代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、學生自主學習之實施規範

(一)學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

(二)學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 12 人）提出申請，送圖書館審查後，由教務處依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

(三)學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依規定之時程及程序，完成自主學習申請。

(四)每位指導教師之指導學生人數，以 12 人原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五)學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、彈性學習時間之學生選讀方式

(一)學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二)選手培訓：採教師指定制；由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件，填妥附件 1-1 資料向主責處室申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

(三)充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四)補強性教學：

1.短期授課之教學活動：由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1 附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

2.全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五)學校特色活動：採學生選讀制。

(六)第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式，其選讀併同校訂選修科目之選修一同實施。

七、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學期於每學年之課程發展委員會內為之。

八、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、彈性學習時間規劃表

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
	一	二	一	二	一	二	
每週彈性學習時間(節數)							
航空電子科	0	0	1	1	2	2	
餐飲管理科	0	0	1	1	2	2	
室內空間設計科	0	0	1	1	2	2	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註	
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動			
第一學年	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘		
	選手培訓	1	18	全校各科		V				內聘		
	手作無人機	1	6	全校各科			V			內聘		
	餐飲美學	1	6	全校各科			V			內聘		
	看漫畫學英文	1	6	全校各科			V			內聘		
	基礎重量訓練	1	6	全校各科			V			內聘		
	遊玩廣告	1	6	全校各科			V			內聘		
	複合媒材創作	1	6	全校各科			V			內聘		
	說書人	1	6	全校各科			V			內聘		
	生活大補帖	1	6	全校各科			V			內聘		
	咖啡學·學咖啡	1	6	全校各科			V			內聘		
	英文歡樂唱	1	6	全校各科			V			內聘		
	推理類桌遊	1	6	全校各科			V			內聘		
	一元二次方程式加強	1	6	全校各科				V		內聘		
	第二學年	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
		選手培訓	1	18	全校各科		V				內聘	
		手作無人機	1	6	全校各科			V			內聘	
		餐飲美學	1	6	全校各科			V			內聘	
		看漫畫學英文	1	6	全校各科			V			內聘	
		基礎重量訓練	1	6	全校各科			V			內聘	
		遊玩廣告	1	6	全校各科			V			內聘	
		複合媒材創作	1	6	全校各科			V			內聘	
		說書人	1	6	全校各科			V			內聘	
		生活大補帖	1	6	全校各科			V			內聘	
咖啡學·學咖啡		1	6	全校各科			V			內聘		
英文歡樂唱		1	6	全校各科			V			內聘		
推理類桌遊	1	6	全校各科			V			內聘			
第三學年	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘		
	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘		
	電競電腦配備介紹	2	6	全校各科			V			內聘		
	食行好安全	2	6	全校各科			V			內聘		
	咖啡烘豆	2	18	全校各科			V			內聘		
	神劇連連連	2	6	全校各科			V			內聘		
	派對類桌遊	2	6	全校各科			V			內聘		
	飲食與電影	2	6	全校各科			V			內聘		
	指數對數基礎強	2	6	全校各科				V		內聘		
	看電影學英文	2	6	全校各科			V			內聘		
	飛行模擬器練習	2	6	全校各科			V			外聘		
	複合媒材創作進階	2	6	全校各科			V			內聘		
	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘		
	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘		
	電競電腦配備介紹	2	6	全校各科			V			內聘		
	食行好安全	2	6	全校各科			V			內聘		
	咖啡烘豆	2	18	全校各科			V			內聘		
	神劇連連連	2	6	全校各科			V			內聘		
派對類桌遊	2	6	全校各科			V			內聘			
看電影學英文	2	6	全校各科			V			內聘			
飛行模擬器練習	2	6	全校各科			V			外聘			
複合媒材創作進階	2	6	全校各科			V			內聘			

陸、學生選課規劃與輔導

一、學生選課規劃與輔導措施

113 學年度臺北私立滬江高級中學學生選課規劃與輔導措施

中華民國 112 年 08 月 02 日課程發展委員會議通過

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 三、教育部「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」。

貳、主旨：

- 一、因應學生個別差異，實現「能力本位」與「適性發展」的理想。
- 二、提供學生修習各類課程的機會，均衡五育發展。

參、對象：本校修習多元選修課程學生。

學生選課應詳細閱讀本辦法，並應遵照導師、科(學程)主任、課程諮詢教師及輔導老師指導辦理，上述人員對學生選課應盡力輔導，有疑問時，從速協調有關單位辦理。

肆、選課輔導機制：

- 一、導師：負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導與親師溝通；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或缺乏學習動力等情形，由導師先進行瞭解及輔導。
- 二、輔導教師：結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動與講座，並透過心理測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣與性向，俾利學生規劃未來與學習；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，則協助導師，提供學生專業之生涯輔導。

三、課程諮詢教師：

- (一)辦理課程說明會：每學期選課前針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來大學科系或課程關聯性之諮詢。
- (二)提供課程諮詢：針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，俟導師或輔導老師輔導並解決相關問題後，提供學生課程諮詢。
- (三)學習歷程檔案諮詢：每學期於選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- (四)協助編印選課輔導手冊，以提供學生選修課程時之參考。

四、科(學程)主任：提供修課學生專業類科及技能課程的分析與輔導。

五、選課輔導機制作業流程說明，如附件一、附件二。

伍、學生每學期所修科目以其電腦選課或選課單為準。已選科目未經退選不得中途放棄，否

則成績概以零分登錄，併入學期總平均計算。

陸、選課採預選制，學生於每一學期結束前預選下學期課程。新生則於新生始業輔導時選課。學生選課須合於下列規定：

一、每學期應修學分數以 30 學分為原則。

二、學生需依課程手冊所載之選修課程進行選修，不可以多選或不選，學校未提供空白不選課機制。

三、學生選課以電腦選課為主，加退選以電腦選課或紙本申請單為之。

四、學生選修具連續性課程時，以上、下學期連續選修為原則。

五、選修科目之每班開班人數上限為當年度核訂之班級人數，選修人數超過上限時，由電腦依選課學生志願序隨機篩選。若有特殊狀況，則召開會議依專案處理。

六、每班開班人數不得低於 15 人為原則，情形特殊且校內經費足以支應者，得降至 10 人以下。選修科目未達最低人數不予開課，選修該課程學生需接受學校輔導改選已開班之其他科目。

七、學生所修習之科目，其上課時間不得衝堂，如有衝堂需接受學校輔導改選已開班之其他科目。

八、學生需於學校指定的選修期限辦理選修作業，未於規定期間選課由教務處逕予分發。

捌、學生加選或退選須合於下列規定：

一、加、退選科目以一科目一次為限，加、退選後之總修習學分數應以 30 學分為原則。

二、加選以本班開設之科目為優先。

三、學生之退選以不影響原成班下限人數為原則。

四、學生之加選以不影響加選班級上限人數為原則。

五、若因加、退選後造成選修人數高於核定班級人數上限時，則採公開抽籤方式，不得有異議。

六、學生加、退選申請單需於選課結果公告後一周內提出申請。經家長、導師、輔導教師、課程諮詢教師及科(學程)主任簽章審核辦理；若有特殊狀況，須召開會議專案處理時，申請單經家長、導師、加(退)選授課教師、課程諮詢教師及科(學程)主任簽署後，送教務處作業。

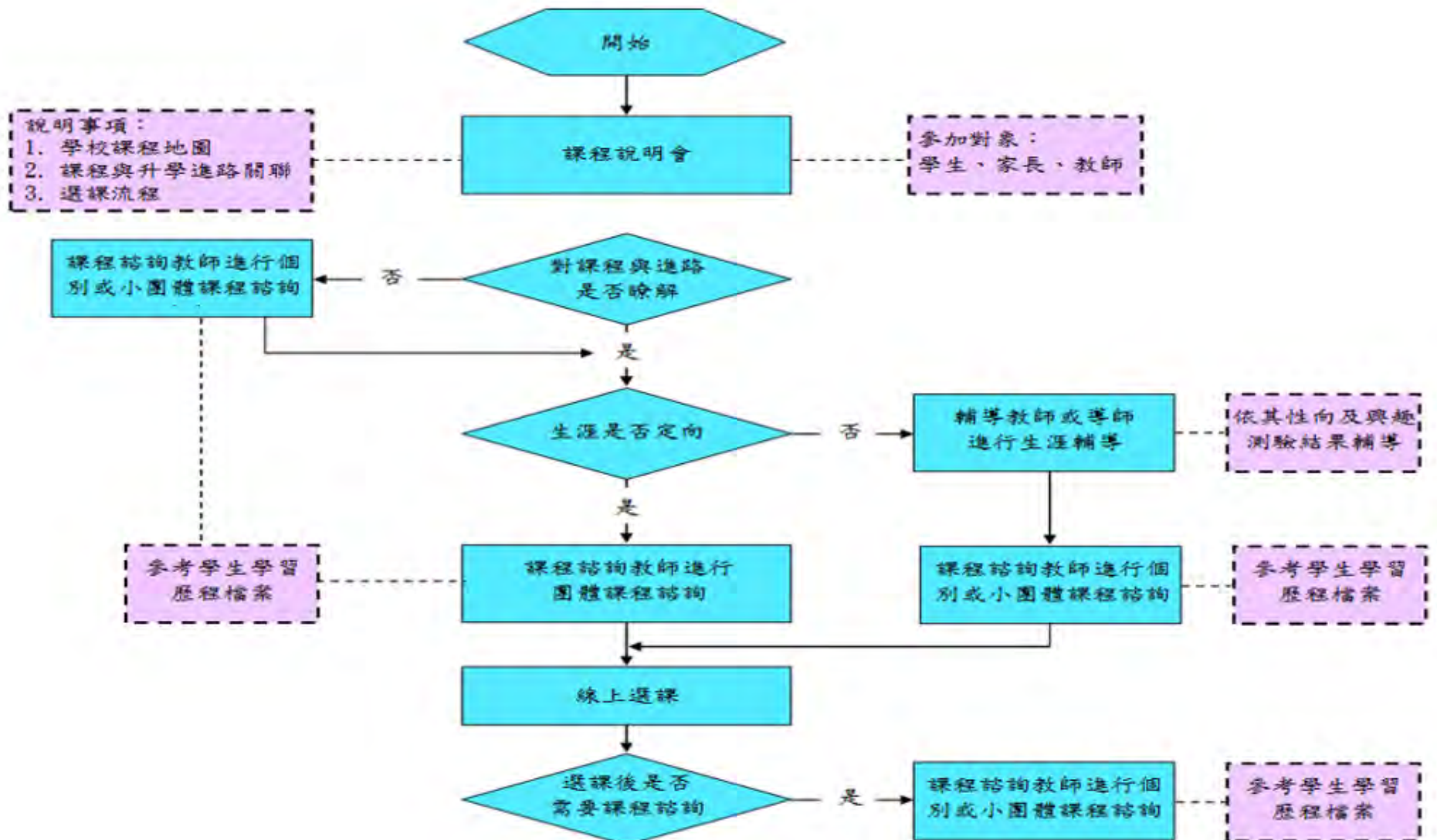
七、超過加退選期限，即不得以任何理由要求再加退選課程。

玖、本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖

113學年度臺北市私立滬江高級學選課輔導機制作業流程



(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	舊生:4月中;新生8月中/12月初	課程宣導及說明會	1. 新生利用 新生始業輔導, 召開團體課程說明會(含彈性課程) 2. 開學後第1週分班向學生宣導選課內容
2	9月初/2月中	正式上課	開學正式跑班上課
3	9月10日/2月底	辦理 加退選	1. 選課不適性之學生名單通知教務處辦理加退選。 2. 開學2週內為原則。
4	11月中/4月底	次學期 預選調查、興趣調查	1. 依課程手冊之規劃進行預選調查了解學生進路發展需求。 2. 學生填寫學程抉擇分析表。 3. 彈性學習提供學生生涯學群職探與體驗。
5	11月底/5月初	準備次學期開課資料	1. 擬訂開班數: 跨班、跨學程/群科、跨年級、共同核心科目、一般科目選修。 2. 預估師資、設備、教室需求
6	12月初/5月中	次學期選課說明會	1. 上下限: 每一選課班以15人為開班下限制(原則), 以35人為上限。 2. 同時段數班或多時段數班總計人數 \geq 預選人數, 滿足需求, 師資設備能因應。
7	12月中/6月初	進行選課	進行選課
8	12月底/6月中	選課適性度檢核	1. 轉介輔導: 1. 導師檢核-選課不符規定、選課不理想、選課不符意、學分未達下限。 2. 課程諮詢教師、輔導教師-進行個別諮商。 3. 教學組檢核-學生是否衝堂。
9	1月初/6月底	統計次學期選課結果	各科選書、核算繳費、調整配課、正式排課、製作課表。
10	1月底/7月初	檢討	課發會進行檢討

(三)選課輔導機制作業流程說明

臺北市私立滬江高級中學選課輔導機制作業流程說明

流程	時間		準備資料	聯繫資源(單位)	注意事項
	上學期	下學期			
課程說明會	預備週	預備週	課程手冊	教務處 輔導室 課程諮詢教師	1.新生利用新生始業輔導，召開團體課程說明會(含彈性課程) 2.開學後第1週分班向學生宣導選課內容
正式上課	第1週	第1週	課表	教務處	開學正式跑班上課
辦理加退選	第2週	第2週	加退選申請單	導師 輔導室/課程諮詢教師 教學組	1.選課不適性之學生名單通知教務處辦理加退選。 2.開學2週內為原則。
次學期預選調查與興趣調查	第12週	第12週	1.課程手冊 2.心理測驗資料 3.預選單 4.學程抉擇表(選組)	1.群科/學程召集人(課程諮詢教師) 2.輔導室(生涯規劃/輔導教師) 導師	1.依課程手冊之規劃進行預選調查了解學生進路發展需求。 2.學生填寫學程抉擇分析表。 3.彈性學習提供學生生涯學群職探與體驗。
準備次學期開課資料	第13週	第13週	1.課程手冊 2.開課表 3.教師名單 4.學生預選結果 5.限制因素:分組跑班、限制選修 6.上一學期相關選課結果參考，如跨班、跨學程/群科學生統計。 7.預修、跨校、進路、跨班、跨年級、跨學程/群科、共同核心、一般科目選修。	1.課發會 2.人事室-教師名單 3.群科/學程課程諮詢教師-學生預選結果(選組/選課) 4.教務處教學組-上學期選課結果 5.實習處-各群科專業實習開班結果(班數、業師、支援社區跨校教師)	1.擬訂開班數： 跨班、跨學程/群科、跨年級、共同核心科目、一般科目選修。 2.預估師資、設備、教室需求。
次學期選課說明會	第13週	第13週	1.課程手冊 2.選課說明會簡報	1.課程諮詢教師(群科主任/學程召集人)-說明課程內容與生涯學群職群進路 2.輔導室-說明學習歷程檔案建置作業 3.教務處教學組-說明選課注意事項	辦理場次 1.教師選課說明會:群科/學程召集人、導師、生涯規劃輔導教師及行政人員。 2.學生選課說明會-入班或集合學生說明。 3.家長選課說明會。
次學期網路選課	第13週	第13週	開課表單	教學組 設備組資訊室	1.上下限：每一選課班以15人為開班下限制(原則)，以45人為上限。 2.同時段數班或多時段數班總計人數≥預選人數，滿足需求，師資設備能因應。
進行選課	第14-16週	第14-16週	選課手冊	教學組、設備組 群科主任/學程召集人	

選課適性 度檢核	第 15-16 週	第 15-16 週	選課單 學程/選組抉擇表 學生學習歷程檔案	1.導師檢核選課適性度 2.課程諮詢教師(群科 主任/學程召集人)檢 核選課適性度 3.輔導室檢核選課適性 度 4.教學組選課檢核 5.課程諮詢教師將選課 不適性學生名單通知 教學組,辦理加退選	1.轉介輔導: 1.導師檢核-選課不符規定、選 課不理想、選課不符意、學分未 達下限。 2.課程諮詢教師、輔導教師-進 行個別諮商。 3.教學組檢核-學生是否衝堂。
統計選課 結果	第 17 週	第 17 週	網路選課資料	教學組	各科選書、核算繳費、調整配課、 正式排課、製作課表。
檢討	每年六月		課程評鑑學生學習回 饋資料	課發會進行檢討	

三、校訂選修課程規劃

(一)原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	專業	電子學進階	航空電子科	0	0	0	0	2	2
2.	專業	前場經營與管理	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
3.	專業	旅館管家服務	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
4.	專業	飲料店經營管理	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
5.	專業	圖文編排概論	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2
6.	專業	飲食文化與生活	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
7.	專業	室內裝修材料概論	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2
8.	專業	數位電子學	航空電子科	0	0	0	0	2	2
9.	專業	基本電學進階	航空電子科	0	0	0	0	2	2
10.	實習	空間數位表現實習	室內空間設計科	0	0	2	2	0	0
11.	實習	模型實作	室內空間設計科	0	0	0	4	0	0
12.	實習	文字造型應用	室內空間設計科	2	0	0	0	0	0
13.	實習	空間數位表現進階	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3
14.	實習	程式設計實習進階	航空電子科	0	0	0	0	0	3
15.	實習	創意料理設計與製作	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3
16.	實習	宴會設計與應用	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4
17.	實習	電子儀表量測實習	航空電子科	0	0	0	0	0	3
18.	實習	電腦輔助設計實習	航空電子科	0	3	0	0	0	0
19.	實習	基礎電子實習	航空電子科	3	0	0	0	0	0
20.	實習	室內設計實務	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3

(二)多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	精緻西點製作	餐飲管理科	0	0	0	0	3	0	同科跨班	AB3選1
2.	實習	中國特色地方小吃製作	餐飲管理科	0	0	0	0	3	0	同科跨班	AB3選1
3.	實習	東方料理製作	餐飲管理科	0	0	0	0	3	0	同科跨班	AB3選1
4.	實習	創意時尚甜點製作	餐飲管理科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AC3選1
5.	實習	臺灣特色地方小吃製作	餐飲管理科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AC3選1
6.	實習	南洋料理製作	餐飲管理科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AC3選1
7.	實習	臺灣特色料理製作	餐飲管理科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AF3選1
8.	實習	蛋糕裝飾	餐飲管理科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AF3選1
9.	實習	中式麵食製作	餐飲管理科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AF3選1
10.	實習	中式宴席料理製作	餐飲管理科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AG3選1
11.	實習	餅乾製作	餐飲管理科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AG3選1
12.	實習	中式米食製作	餐飲管理科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AG3選1
13.	實習	彩繪藝術實作	室內空間設計科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AK2選1
14.	實習	工藝創作實習	室內空間設計科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AK2選1
15.	實習	木質工法實作	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AN2選1
16.	實習	數位造型實務	室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AN2選1
17.	專業	飛行器概論	航空電子科	0	0	3	0	0	0	同科單班	AO2選1
18.	專業	電子電路	航空電子科	0	0	3	0	0	0	同科單班	AO2選1
19.	實習	飛航儀表實習	航空電子科	0	0	3	0	0	0	同科單班	AP2選1
20.	實習	網路架設實習	航空電子科	0	0	3	0	0	0	同科單班	AP2選1
21.	實習	電競攻防實務	航空電子科	0	0	0	3	0	0	同科單班	AQ2選1
22.	實習	電腦裝修實務	航空電子科	0	0	0	3	0	0	同科單班	AQ2選1
23.	實習	機器人程式控制實習	航空電子科	0	0	0	3	0	0	同科單班	AR2選1
24.	實習	飛機操作系統實務	航空電子科	0	0	0	3	0	0	同科單班	AR2選1
25.	實習	智慧居家監控實習	航空電子科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AS2選1
26.	實習	無線通訊實習	航空電子科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AS2選1
27.	實習	資訊技術實習	航空電子科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AT2選1
28.	實習	網路爬蟲程式入門實作	航空電子科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AT2選1
29.	實習	航空電子學實習	航空電子科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AU2選1
30.	實習	物聯網實習	航空電子科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AU2選1

113 學年度臺北市私立滬江高級中等學校 本位課程與教學評鑑實施計畫

112 年 08 月 02 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 教育部發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 本校校務中長程發展計畫。
- (三) 本校課程發展委員會設置要點。

二、目的

- (一) 落實課程綱要(以下簡稱課綱)之實施，協助教師教學增能與學生學習。
- (二) 建立課程自我評鑑與檢核機制，確保「學校本位課程」發展與教學品質。

三、評鑑原則

- (一) 範圍：總體課程計畫評鑑、課程實施評鑑(課程教學計畫、實施成果)、教材及教科書的評鑑等。
- (二) 方法：採多元化方式，兼具形成性評量與總結性評量。
- (三) 結果：作為課程規劃、教學計畫、教材編選及教學評量等改進的參考，以提昇學習成效，並進行評鑑後的檢討。

四、課程評鑑小組組織分工

召集人	校長	綜理、督導
執行秘書	教務主任	策劃、執行
委員	課發會委員 專家學者(得邀請) 領域代表教師 教師會代表 家長代表	

五、評鑑方式及作法

- 一、課程評鑑：由本校課程發展委員會、學習領域小組定期研討，並適時修正。
- 二、教學評鑑：由教學團定期自評互評，本校課程發展委員會進行教學評鑑統整之評核。
 - (一) 每學期結束前：學校本位課程實施檢核表。
 - (二) 下學期：同儕訪視紀錄表(每師三份)。
- 三、學習評鑑：由教學團定期自評互評，本校課程發展委員會進行教學評鑑統整之評核。
 - (一) 上學期教師進修：安排學年進行校本課程成果分享。
 - (二) 下學期教師進修：安排學習領域、專業社群成果分享。
 - (三) 上學期：學習領域教師自我檢核表。

六、評鑑結果的之運用

- (一) 由本會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 教研會定期開會評估檢討教材、教學活動和評量方式。
- (三) 教師進行自我評鑑、同儕互評，蒐集意見改進教學，加強教師專業成長。
- (四) 逐步建立教學檔案。
- (五) 檢討與改進教學策略與成效。
- (六) 研究發展學校特色選修課程。

七、本計畫經課程發展委員會通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。